

«ЗОЛОТОЙ ВЕК»

Легендарный
педагогический журнал

Выпуск №7 (2020 год)



ЗОЛОТОЙ ВЕК №7 (2020)

www.zolotojvek.ru



Электронное издание образовательного портала «Золотой век»



ЗОЛОТОЙ ВЕК

Выпуск №7

Липецк - 2020

Об издании «Золотой век»

www.zolotojvek.ru

Образовательный портал «Золотой век» является легендарным педагогическим изданием. С 2015 года мы предоставляем широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования Российской Федерации. Наши лучшие эксперты, модераторы и инженеры ежедневно вносят свой вклад в развитие нашего издания.

Мы круглосуточно помогаем вам реализовывать ФГОС, публикуем ваши авторские материалы, разрабатываем конкурсные мероприятия, выпускаем педагогические журналы и т. д.

Все документы, выдаваемые нашей редакцией, имеют статус образовательного СМИ, уникальный регистрационный номер, а также печать и подпись главного редактора издания. Мы делаем свою работу качественно и очень оперативно! Надеемся, вам у нас понравится, и вы будете рекомендовать образовательный портал «Золотой век» своим коллегам.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!
С уважением, редакция издания «Золотой век»**

СОДЕРЖАНИЕ

Алексеенко Андрей Анатольевич	
Эффект Моцарта. Лекарство, которое слушают.....	6
Балабанова Ирина Алексеевна	
Тема по цветоведению: «Радуга» для детей с ОВЗ по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Декоративно-прикладное моделирование».....	9
Бойкова Ольга Владимировна	
Подготовка ученика к концертному выступлению.....	16
Воробьёва Екатерина Александровна	
Методы и приемы формирования у младших школьников отношения к нравственным ценностям.....	28
Гибадуллина Татьяна Анатольевна	
Конспект урока на тему: «Удивительное о треугольнике».....	32
Глебок Наталья Валерьевна	
Организация учебного процесса в условиях дистанционного обучения на платформе CORE для создания интерактивных онлайн-уроков.....	36
Должикова Анастасия Алексеевна	
Повесть временных лет и предшествовавшие ей своды.....	42
Дубинина Анна Владимировна, Пегусова Наталья Сергеевна	
Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста на тему: «На помощь светофору»....	45
Инденок Елена Николаевна	
Проект «Юные огнеборцы».....	50
Муравьева Алена Васильевна	
Роль мелкой моторики и сенсорики в речевом развитии детей дошкольного возраста.....	53
Немыкина Наталья Сергеевна	
Непосредственная образовательная ситуация в старшей группе «Вокруг света».....	62
Панарьина Ольга Алексеевна	
Инновационные педагогические технологии как основной ресурс повышения качества образования. Особенности осуществления контроля качества образования в условиях реализации инновационных технологий.....	64
Платова Светлана Алексеевна	
Конспект ООД для второй группы раннего возраста «Путешествие по сказкам».....	72
Животовская Марина Евгеньевна	
«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» опыт работы.....	75

Автор: Животовская Марина Евгеньевна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской

Населённый пункт: Краснодарский край, Калининский район, ст. Калининская

Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Дошкольный возраст — самый благодатный период для детей, в это время закладываются духовные ценности и нравственные нормы и стереотипы. Формирование правильных духовно-нравственных основ личности составляет одну из ведущих задач современного общества. Главным условием, обеспечивающим воспитание и формирование нравственной личности, является семья. Семья — это основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени жизни проводит человек. Осознание и реализация необходимости и возможностей формирования духовно-нравственных основ — одно из условий полноценного развития человека. Духовно-нравственное воспитание является не только первостепенной задачей, средством преодоления трудностей между родителями и детьми в семье, между детьми в детском сообществе, между семьей и ДОУ. Семья способствует формированию человеческого достоинства, обеспечивает Человека к первичным основам духовности и жизнелюбия, основанной на любви и именно здесь формируемая личность получает подлинную защищённость и об истинных духовно-нравственных ценностях. В полной семье, где по жизни идут рука об руку, мать является хранительницей семейного очага, материнства и женственности, отец — защитником и опорой, дети окружены и заботой. Взаимоотношения между родителями играют основополагающую формирование личностных качеств ребёнка. Семья может выступать в качестве как позитивного, так и негативного фактора. Положительное воздействие на личность ребёнка заключается в том, что никто, кроме близких людей не относится к ребёнку лучше, не любит и столько не заботится о с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести вреда духовно-нравственному воспитанию детей, сколько это может сделать. Многие родители не осознают полноценного значения того, что именно в детстве происходит становление социальных норм, моральных требований и: образцов, основанных на подражании детей родителям. Здесь на помощь дошкольников приходят педагоги дошкольных образовательных учреждений. Перед педагогами ДОУ встаёт необходимо довести до сознания родителей, что очередь в семье формируются, сохраняются и передаются нравственные и ценности и обычаи, созданные многочисленными предками. Воспитание духовной личности возможно только при условии единого взаимодействия и взаимодействия семьи и ДОУ. Опираясь на эмоциональную отзывчивость дошкольников, их

впечатлительность, воображения, стремлению к подражательности, педагоги воспитывают у детей качества: заботливость, внимательность, доброжелательность. На основе этого я дружба, товарищество, чувство коллективизма, что в свою очередь приводит к воспитанию вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, стремление к совершенству добра и неприятие зла. Логичное продолжение работы в семьях воспитанников по данному направлению наблюдается в дошкольных образовательных учреждениях. Познавательная активность детей дошкольного возраста не прекращается в течение всего периода нахождения ребёнка в детском саду, и строиться как во время организованной, так во время самостоятельной деятельности детей. Особенности детей дошкольного возраста таковы, что непосредственно образовательная деятельность в ДОУ, в зависимости от возрастной категории дошкольников, планируется от 10 минут у детей младшего дошкольного возраста до 30 минут у детей старшего дошкольного возраста. В течение этого временного отрезка ребенок включён в организованную образовательную деятельность, когда педагог в доступной игровой форме доносит до детей предполагаемую образовательную и воспитательную информацию. Дошкольники без принуждения и с большим удовольствием заучивают наизусть тексты песен и стихотворений, выполняют различные творческие задания, обыгрывают проблемные ситуации во время проведения сюжетно — ролевых и театрализованных игр. Педагоги ДОУ осуществляют духовно-нравственное воспитание и развитие детей через организованную детскую деятельность: 1) непосредственно образовательную деятельность (НОД), 2) беседы, 3) тренинги, 4) обыгрывание и придумывание различных игровых ситуаций, 5) тематические встречи, 6) трудовые поручения, 7) чтение художественной литературы, 8) самостоятельную детскую деятельность: 9) игры по интересам, 10) самостоятельную продуктивную, познавательную, трудовую, музыкальную деятельность. В настоящее время наблюдается тенденция к продолжению воссоздания правого общества с высокой культурой отношений между людьми, которые определяются высоконравственной социальной справедливостью, совестью и справедливостью, когда от нас с Вами — взрослых зависит духовное и нравственное становление личности ребенка. К большому сожалению, мы не можем отрицать того факта, что в настоящее время, наблюдается тенденция ослабленного внимания со стороны родителей в выборе игровых сюжетов и подражания различным персонажам зарубежной анимации. Находясь рядом с родителями, дети зачастую предоставлены сами себе. Малышам позволяет не только самостоятельно выходить на прогулку, но и, находясь рядом со стоящей мамой, изображать персонажей различных мультипликационных «страшилок», зачастую носящих низконравственное и низкоморальное содержание. Нет смысла перечислять все беды, которые порождает человеческое равнодушие, жестокость, опустошенность души, безразличие, глухота сердца и разума.

От утраты традиций, морали, совести, преобладания негативных качеств ни одно государство не останется в выигрыше, не станет крепким и процветающим. В поиске духовного возрождения России особенно актуально воспитание духовных, образованных и высоконравственных граждан, обеспечивающих духовно-нравственный компонент в содержании образования. Все направления современного дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие напрямую перекликаются с духовно-нравственным воспитанием дошкольников. В семье, как социальном институте детства, необходимо развивать духовные традиции. Это способствует формированию позитивных представлений о семейных традициях и ценностях. На родителей возлагается обязанность быть любящими, терпеливыми и снисходительными к детским шалостям. Семейное воспитание — это последовательная и систематическая деятельность всех членов семьи и общества по формированию духовно-нравственных ценностей при подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни, воспитанию полноценных и адекватных сограждан современного общества. Дошкольное образовательное учреждение в настоящее время призвано решить задачу исторического масштаба — выполнить просветительскую миссию, от которой зависит будущее нашей страны. А путь этот лежит через образовательное пространство — плодородное «поле», которое гармонично объединяет различные области, помогающие каждому ребенку открыть для себя прекрасный добрый мир. И главные «игроки» на этом «поле» — дети, их родители, педагоги, которые вместе играют и развиваются, делают новые открытия, приобретая при этом важнейшие качества — деятельностные способности и нравственные ценности, которые помогут им стать на путь самоизменения, саморазвития и самообразования — успешной самореализации в настоящем и будущем. Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной, семейных традиций помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи воспитания у дошкольников гордости за свою семью, развития представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитания культуры поведения и семейных традиций возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.